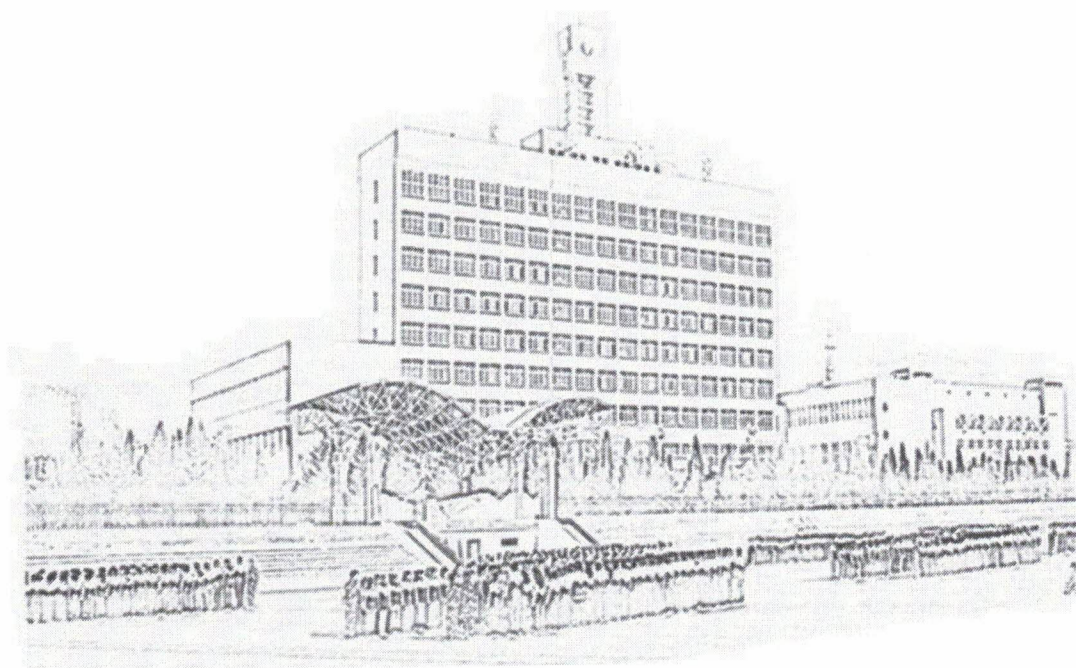




黑龙江工业学院
HEILONGJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2022-2023学年本科教学质量报告



学校简介

黑龙江工业学院是教育部批准成立的省属综合性普通本科高校。前身是1984年建校的鸡西大学，1988年鸡西市经委职工大学、鸡西广播电视大学并入；1999年鸡西市师范学校并入。2013年经教育部批准升格为普通本科学校并更名为黑龙江工业学院。2021年通过教育部本科教学工作合格评估，开启一流应用技术大学建设新征程。

扎根边疆，沃土涵养。学校坐落在中俄边境城市——鸡西。鸡西地处东北亚经济圈核心区域，是国家“一带一路”战略向北开放的窗口和前沿，机场、高铁、高速公路构成了四通八达的立体化交通网络。鸡西自然风光秀美，亚洲最大淡水界湖——兴凯湖烟波浩渺、气势磅礴；中俄界江——乌苏里江蜿蜒曲折、恬淡悠远。鸡西文化底蕴深厚，是东北抗联精神、北大荒精神、珍宝岛精神和新开流文化的发源地；是二战终结地、《红灯记》原型地、中国空军诞生地；是“中国石墨之都”、百年矿山开采历史集结地、北大荒书法艺术汇聚地。扎根在这片富饶、神奇、美丽的沃土，学校砥砺求索，创业创新，开疆扩土，不断壮大，现有占地面积58万平方米，建筑面积25万平方米，环境清新幽雅、花木繁盛，四季披绿、景色万千；建筑群中西合璧、庄重典雅，是全国文化校园建设先进单位、省级花园式学校，成为师生幸福家园。

敢为人先，晋位创优。学校坚守扎根龙江东部办好社会主义大学的初心，落实立德树人根本任务，秉承“知其不可而为之”的黑工院精神，励精图治、至善日新，现已发展成为覆盖工学、文学、教育学、艺术学、管理学、经济学、法学等7个学科门类的应用型本科高校。教学设施齐备，实验实训条件优越，校内实验实训基地119个，校外实践教学基地87个。固定资产总值6亿元，其中教学科研仪器设备总值1.2亿元，图书馆藏书100万册，各类电子图书190.9万册。率先在全国建立了“校政企服务大学生就业创业联合体”，经验被人社部推广。是全国首批、全省首所“毕业生就业典型经验高校”（50强），全省大学生就业创业成功素质训练基地、全省大学生创业培训示范基地。正在积极创建全省应用型本科示范校、就业创业示范校、心理健康示范校，影响力逐步扩大，知名度不断提高。

工学领航，桃李芬芳。学校面向全国19个省（自治区、直辖市）招生，全日制在校生10405人；现有10个学院，开设28个本科专业（工学14个，文学4个，教育学2个、艺术学2个、管理学3个，法学2个，经济学1个）；采矿工程和财务管理获批省级一流专业建设点。正在积极打造“智慧矿山”和“中俄经济文化交融共享”2个特色专业集群。现有教职工660人，具有博士、硕士学位人员486人，省级教学团队3个，由二级教授、国务院特殊津贴专家、省教学名师和百名教授领衔的“双师双能型”

教师队伍，实现“经师”和“人师”的统一。2021年获评2个省级优秀教学成果一等奖，1个二等奖。学校秉承“以学生全面发展为中心”人才培养理念，践行“修德修能、成人成事”校训精神，按照“厚基础、重实践、强能力、高素质”的教育理念，紧密对接专业类教学质量国家标准和专业认证，坚持新发展思路，构建了产教融合协同育人的人才培养体系，形成了多学科协调发展的学科专业体系，为振兴东北老工业基地和国家经济社会发展培养输送了5万余名“能就业、敢创业、可创新”的应用型、技术技能型人才，荣获全国就业工作先进集体。设在校内的“校政企”服务大学生就业创业联合体、创业园、创新基地、技能培训基地，以及校外创业孵化基地，为学生创新创业提供了广阔天地。近年来，全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、“工商银行杯”金融创意大赛全国直通就业奖励、“四煤城”高校各类大赛捷报频传、师生200余项“双创”成果，助力鸡西创新型城市建设。

服务地方，融合发展。坚持“围绕地方党委政府转、厂矿企业转、田间地头转、老百姓的炕头转”的特色办学之路，与域内多个企业和研发机构深度融合、协同育人，年均开展社会培训1万余人次。建有等离子体生物质材料研发与检测、大功率电牵引采煤机2个重点实验室，1个博士后科研工作站，黑龙江矿山破碎机2个省级工程技术研究中心。《构建新时代高校教师思想政治工作体系研究》《中国俄罗斯侨民的中华传统文化认同研究》获国家社科基金项目立项，牵头制定了《220KV及以下交流输电线路电容补偿融冰技术规范》《放电等离子体引发聚合制备打印机碳粉的方法》2项省级标准。“十三五”以来，承担各级各类教科研项目700余项；获各级各类奖项400余项；发表论文900余篇，其中被SCI、EI、EI会议、CSSCI、CPCI、CSCD等收录100余篇；出版专编著教材等140余部；授权专利、软件著作权600余项，其中，3项发明专利填补空白，连续三年获得中国知识产权远程教育平台优秀分站称号。放电等离子体石墨提纯协同创新科研基地建设项目获省专项资金400万元。与龙煤集团等40余家域内企业联合开展技术攻关，石墨新材料、生物质秸秆液化、智慧农业等领域10余项校企合作成果实现转化，获批国家自然科学基金依托单位。

文化传承，润心铸魂。校园文化异彩纷呈、特色彰显。肃慎文化、东安根据地、边疆文化研究团队连年承担省级重点课题，《东安根据地研究》《东安根据地回忆录》《鸡西——中国石墨之都》等8部学术著作，被国家图书馆和部分高校图书馆永久馆藏。北大荒版画、铝箔画非遗传承、满族剪纸屡获全国、全省大奖。北大荒版画研究团队应邀参加摩洛哥文化交流、葡萄牙全球版画展和第九届国际版画双年展。全国第六个获批的中共党史专业凝练了“新中国工业史”特色研究方向，《新中国鸡西工业史》填补区域党史文化研究空白。获评全国精神文明创建工作先进单位、全国社科组织先进单位。

开放办学，国际视野。坚持国际化特色办学，先后与俄罗斯、韩国、日本、英国等多个国家的高等院校和研究机构建立友好合作关系。着力对接向北向东合作新

引擎，积极融入“中蒙俄经济走廊”，大力引进优质教育资源，着重培养国际化人才，不断提高人才交流层次，拓宽学术交流领域，与俄罗斯、韩国等高校开展“3+1+2”本硕连读项目合作，开展本科生赴俄体验游学、语言课程游学、专业实践游学和学习交流，积极开展云端交流、线上合作，成果丰硕。

内涵强校，矢志一流。进入新时代，全校师生以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入学习贯彻党的二十大精神，锚定服务构建新发展格局和“六个龙江”建设，坚守“立足鸡西、服务煤城、助推工业强省建设”的发展定位和服务面向，矢志践行“1146”发展思路，紧紧围绕抓改革、创特色、提质量、促融合“十二字”工作方针，着力实施立德树人、教学提质、精品塑造、特色培育、科研创新、产教融合、头雁引领、改革赋能、民生保障、党建强基“十大行动”，踔厉奋发，勇毅前行，奋力谱写一流应用技术大学建设新篇章。

校 长：



说明

本报告的撰写是根据教督厅函〔2023〕10号文件中教育部办公厅关于组织编制发布高等学校2022-2023学年本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标与学校规划.....	1
1. 学校的定位.....	1
2. 学校的发展目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	13
1. 实验教学.....	13
2. 本科生毕业设计(论文).....	13
3. 实习与教学实践基地.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
(二) 专业课程体系建设.....	14
(三) 立德树人落实机制.....	14
(四) 专任教师数量和结构.....	14
(五) 实践教学.....	15
五、质量保障体系.....	16

（一）校领导情况.....	16
（二）教学管理与服务.....	16
（三）学生管理与服务.....	16
（四）质量监控.....	16
六、学生学习效果.....	17
（一）毕业情况.....	17
（二）就业情况.....	17
（三）转专业与辅修情况.....	17
七、特色发展.....	18
（一）人才培养架构更加合理，人才培养模式更加完善.....	18
（二）专业建设更加深入，课程建设更加务实.....	18
（三）思政领航，致力红色爱国主义教育，助推筑梦育人.....	18
八、存在问题及改进计划.....	20
（一）存在主要问题.....	20
（二）改进计划.....	21
附录.....	23
本科教学质量报告支撑数据.....	23

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标与学校规划

1. 学校的定位

学校的定位与发展目标是：

(一) 类别定位以工科为主的综合类院校。

(二) 类型定位应用型本科大学。

(三) 学科专业定位构建专业动态调整机制健全、学科专业布局合理、学生规模适当、办学内涵夯实、专业特色突出、人才培养能力较强的以工学为主，管理学、经济学、法学、艺术学、教育学、文学等多学科协调发展的应用型本科专业教育教学体系。

(四) 办学层次定位实施全日本科制教育。

(五) 办学形式定位以全日制本科学历教育为主，适度开展对外合作办学。

(六) 办学规模定位普通全日制在校生规模稳定在 10000 人。

(七) 服务面向定位学校立足黑龙江东部地区，面向基层，面向全省，辐射全国特需地区，成为龙江东部科技研发与成果转化基地，文化传承与引领高地。把学校建成立足鸡西、服务龙江东部的应用型“落地”人才输出地、科技创新支撑地、高层次人才聚集地、科技成果转化地、文化传承创新承载地和党委政府急需的新型高端智库，助推龙江煤城转型发展作用显著的区域高水平应用型示范校、省内应用型人才培养模式改革示范校、创新创业教育示范校和非中心城市校政企合作机制创新示范校。

(八) 办学特色定位以应用技术型为特色，主动适应四煤城转型发展需要，加强应用型专业和专业集群建设，推动特色学科建设。推动产教深度融合、校政企深入合作，坚持校内与校外、理论与实践、课上与课下相结合，面向地方培养“落地”人才。坚持“四个围绕”（围绕鸡西党委政府、厂矿社区、田间地头、百姓炕头）开展应用技术研究，促进应用型成果转化。

(九) 办学功能定位

人才培养：以社会需求为导向，坚持立德树人和促进学生全面发展理念，为地方经济社会发展培养面向生产、建设、管理和服务一线，基础知识扎实、综合素质全面、实践能力强，具有创新精神的应用型“落地”人才。

科学研究：围绕东北老工业基地振兴发展和资源型城市产业结构转型升级，大力开展应用技术研究、转化、咨询和服务。

社会服务：发挥人才高地作用，建设成为域内以及周边地区的普通学历教育、职业技能培训、继续教育中心。

文化传承创新：发挥文化高地作用，打造书香文化校园。发挥文化传承引领创新作用，深入开展边疆文化、肃慎文化、东北抗联文化、北大荒文化等研究。

国际交流合作：坚持开放办学，主动融入“中蒙俄经济走廊”建设，与俄罗斯、韩国、日本等国高校开展多领域、多层面、多形式的合作，开阔师资国际化视野，培养对外开放合作型人才。

2. 学校的发展目标

（一）学校发展总目标：“十四五”时期是学校建成合格应用技术大学的关键阶段，也是办学层次向研究生教育跃升的攻坚阶段。

第一阶段（2021—2022年）：定性发展，全面推进。按照省厅《引导地方普通本科高等学校向应用型转变的实施方案》和本科教学合格评估专家组反馈意见，对标存在的短板和不足，细化应用型本科建设方案和各型建设任务建设子方案，加强教学基本建设投入，深化办学机制、管理体系改革，基本完成学科专业布局和各专业办学条件达标建设。到2022年普通全日制在校生规模稳定在10000人，其中本科生8000人。

第二阶段（2023年—2025年）：重点推进，内涵深化。对接全国教育大会精神、新时代本科教育工作会议精神，按照应用型本科建设方案确定的建设任务，统筹谋划，逐项推进，全面深化内涵建设，重点推进管理能力建设、专业集群建设、教师队伍建设、创新创业教育建设等四大建设，完成应用型本科院校建设的各项目标，实现“五地一库”办学目标，办学成效步入黑龙江省应用型本科院校前列。

（二）在校生规模及结构规划：到2025年普通全日制在校生规模稳定在10000人，龙江籍在校生人数达到50%以上，来自四煤城学生人数超过500人。

（三）专任教师规模及结构规划：到“十四五”末期，教师队伍职称、学历、年龄、学缘结构进一步优化，教师队伍数量达到500人以上，生师比不超过18:1；双师双能型教师占50%以上，硕士学位教师占70%以上，博士学位教师超过5%，来自企业高技术兼职教师超过25%。

（四）学科专业规划：至2025年新增本科专业10个左右，本科专业总数在30个左右；建成3—4个聚焦煤炭、石墨、绿色食品、现代服务业和现代制造业的专业集群，3—5个本科专业完成专业认证，校企共建学院对本科专业覆盖率超过50%，力争1—2个专业进入省级一流专业建设项目或同层次建设项目；完成100门校级在线优质课程建设，力争3—5门课程进入省级在线开放课程平台或一流课程建设项目。

（五）科学研究规划：“十四五”期间，编写出版实训类教材30—50本；高水平科研项目立项数量年增长10%以上、专利版权数量年增长10%以上、科研成果转化年增长10%以上、科技文化服务人次年增长10%以上。年面向地方开展技术技能培训、就业技能培训、职业知识更新培训和社区教育、老年教育不少于10000人次。年立项资助校级教研教改课题不少于50项，力争省级重点教研项目和教学成果评奖取得突破；校内实训基地对专业实习实训支撑度不低于60%，每个本科专业稳定的校外实习实训基地不少于5个，生均科研仪器设备不低于10000元，毕业生就业率高于全省本

科院校平均值。省内、域内就业比例提升5—10个百分点；开展师生交流互访、资源共享、学分互认的合作院校不少于5所，国内外访学、游学人数提升30—50个百分点。

（六）基本办学条件规划：办学条件大幅改善，可持续发展能力显著增强。优质资源不断壮大，发展空间进一步拓展，办学效益明显提高。目前校园占地约58万平方米（东、西、北校区），校园建筑面积约25万平方米，其中教学行政用房约15万平方米，食堂0.98万平方米，学生宿舍约6.8万平方米。“十四五”期间我校为改善办学条件，校区布局更趋合理。增加校舍面积，美化校园环境，满足教学、科研、师生学习生活以及人才引进需求。将做到以下：

（1）改建博物馆面积达0.55万平方米。

（2）新建学生公寓，增加宿舍建筑面积约5万平方米。

（3）新建北校区，北校区规划用地26公顷，建筑面积6.3万平方米，总投资约2亿元。

（4）校园整体规划（东、西、北校区）约58万平方米，全力做好三个校区（东、西、北校区）建筑景观、绿化、道路、水电暖、消防和工程维修等规划。预计规划投资2000万元左右。

（5）新建工程训练中心，总建筑面积15000平方米，总投资约1.2亿元。

（6）图书建设：截至2022年9月图书数量100.01万册，“十四五”期间，预计每年增加4万册，电子图书每年新增400GB左右，建设期刊数据库，满足师生需要。

（7）教学仪器设备：目前教学仪器设备总值为1.19亿元。根据学校发展规模和专业设置，“十四五”期间，投入一亿元用于新增教学仪器设备，年均投入2000万元，到“十四五”期末，学校教学仪器设备总值达到1.5亿元左右，生均约1万元左右。

（七）经费预算规划：从2021年至2025年，学校年均总收入约为2亿元左右，其中财政拨款1.2亿元左右，学校自筹经费8000万元。为学校事业发展提供有力保证。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业总数28个，其中工学专业15个占53.57%、文学专业4个占14.29%、经济类专业1个占3.57%、管理类专业2个占7.14%、艺术类专业1个占3.57%、教育类专业3个占10.71%、法类专业2个占7.14%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

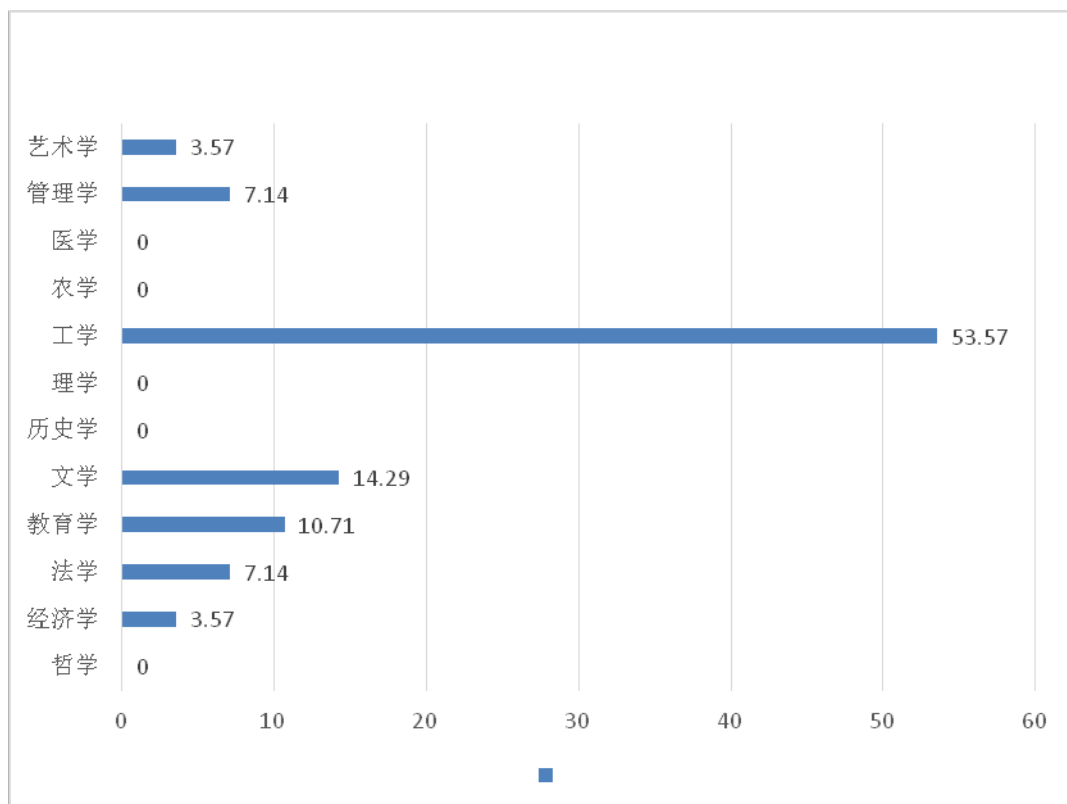


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2022-2023学年本科在校生9661人（含一年级2932人，二年级2716人，三年级2071人，四年级1939人，其他3人）。

※注：此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为10410人，本科生数占全日制在校生总数的比例为98.87%。

※数据来源表1-6本科生基本情况，表6-1学生数量基本情况
各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数	10292
普通高职（含专科）生数	118

※数据来源表6-1学生数量基本情况。

(四) 本科生生源质量

2023年，学校计划招生2537人，实际录取考生2537人，实际报到2444人。实际录取率为100.00%，实际报到率为96.33%。特殊类型招生132人，招收本省学生948人。学校面向全国19个省招生，其中理科招生省份14个，文科招生省份14个。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	理科	36	442.54	451.29	8.75
安徽省	本科批招生	文科	16	470.88	472.32	1.44
甘肃省	本科批招生	理科	34	367.09	386.36	19.27
甘肃省	本科批招生	文科	14	448.1	448.75	0.65
广西壮族自治区	本科批招生	理科	159	391.89	398.99	7.1
广西壮族自治区	本科批招生	文科	41	464.96	468.23	3.27
贵州省	本科批招生	理科	155	402.09	405.05	2.96
贵州省	本科批招生	文科	37	504.1	505.94	1.84
河北省	本科批招生	历史	19	475.0	484.89	9.89
河北省	本科批招生	物理	41	479.0	495.44	16.44
河南省	本科批招生	理科	138	466.11	477.06	10.95
河南省	本科批招生	文科	42	511.11	512.17	1.06
黑龙江省	本科批招生	不分文理	67	157.08	373.74	216.66
黑龙江省	本科批招生	理科	582	330.03	343.55	13.52
黑龙江省	本科批招生	文科	177	377.09	383.08	5.99
湖南省	本科批招生	历史	19	460.0	461.11	1.11
湖南省	本科批招生	物理	79	445.0	451.42	6.42
吉林省	本科批招生	理科	17	343.05	362.72	19.67
吉林省	本科批招生	文科	15	408.1	418.17	10.07
江苏省	本科批招生	物理	20	488.0	493.45	5.45
江西省	本科批招生	理科	39	471.9	473.34	1.44
江西省	本科批招生	文科	21	502.97	505.21	2.24
辽宁省	本科批招生	历史	8	465.0	472.5	7.5
辽宁省	本科批招生	物理	15	440.0	457.07	17.07
内蒙古自治区	本科批招生	理科	80	341.0	384.33	43.33
内蒙古自治区	本科批招生	文科	23	408.0	432.22	24.22
山东省	本科批招生	不分文理	55	480.0	486.05	6.05
山西省	本科批招生	理科	64	397.06	403.28	6.22
山西省	本科批招生	文科	42	421.1	424.03	2.93
四川省	本科批招生	理科	98	474.07	476.73	2.66
四川省	本科批招生	文科	33	500.11	502.59	2.48
西藏自治区	本科批招生	理科	7	253.0	258.86	5.86
西藏自治区	本科批招生	文科	6	289.0	296.83	7.83
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	35	345.06	350.41	5.35
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	15	394.11	398.31	4.2
云南省	本科批招生	理科	65	424.95	439.96	15.01
云南省	本科批招生	文科	21	495.96	497.9	1.94

※数据来源表6-3-1近一届本科生招生类别情况，表1-6本科生基本情况表，表6-3-2近一届本科生录取标准及人数，表6-3-3近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师361人、外聘教师47人，折合教师总数为384.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.13:1。

按折合学生数10410计算，生师比为27.07。

专任教师中，“双师型”教师157人，占专任教师的比例为43.49%；具有高级职称的专任教师169人，占专任教师的比例为46.81%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师320人，占专任教师的比例为88.64%。近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	361	47	384.5	27.07
上学年	364	77	402.5	25.5

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	361	/	47	/	
职称	正高级	49	13.57	12	25.53
	其中教授	49	13.57	7	14.89
	副高级	120	33.24	12	25.53
	其中副教授	110	30.47	6	12.77
	中级	131	36.29	14	29.79
	其中讲师	130	36.01	10	21.28
	初级	57	15.79	3	6.38
	其中助教	57	15.79	2	4.26
	未评级	4	1.11	6	12.77
最高学位	博士	9	2.49	5	10.64
	硕士	311	86.15	19	40.43
	学士	35	9.70	13	27.66
	无学位	6	1.66	10	21.28
年龄	35岁及以下	117	32.41	12	25.53
	36-45岁	183	50.69	17	36.17
	46-55岁	41	11.36	14	29.79

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
56岁及以上	20	5.54	4	8.51

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

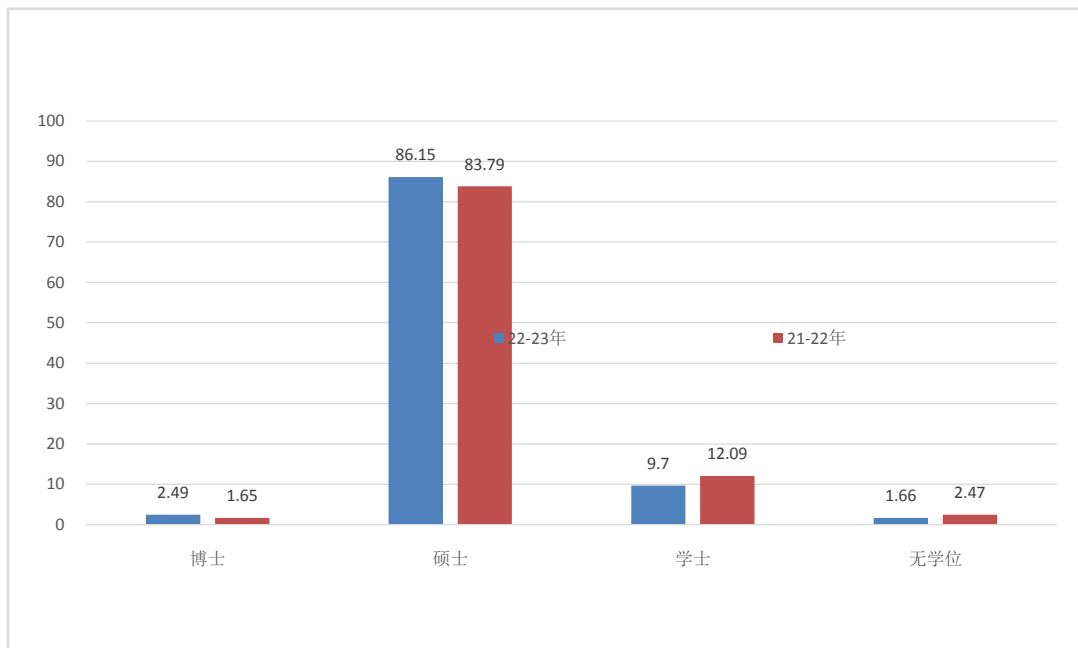


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

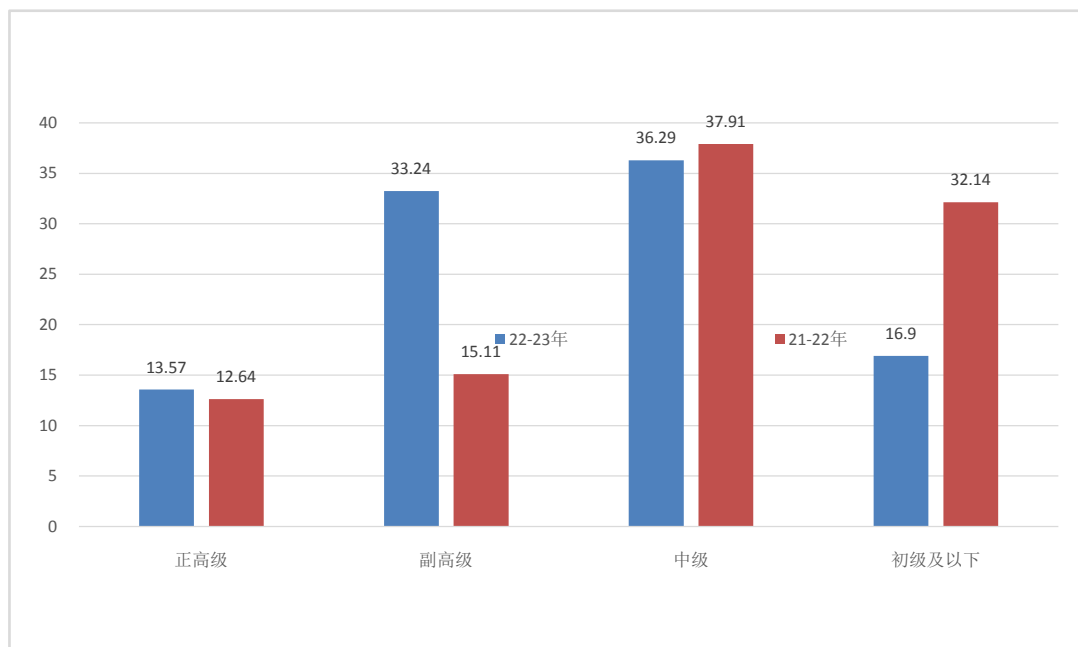


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)



图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才1人；省级课程思政教学名师1人；省级教学名师1人，其中2023年当选1人。

省级课程思政教学团队2个。

※数据来源表1-5-1教职工基本信息，表3-3-1高层次人才。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为563，占总课程门数的52.72%；课程门次数为1080，占开课总门次的42.99%。

正高级职称教师承担的课程门数为197，占总课程门数的18.45%；课程门次数为401，占开课总门次的15.96%。其中教授职称教师承担的课程门数为191，占总课程门数的17.88%；课程门次数为387，占开课总门次的15.41%。

副高级职称教师承担的课程门数为435，占总课程门数的40.73%；课程门次数为687，占开课总门次的27.35%。其中副教授职称教师承担的课程门数为390，占总课程门数的36.52%；课程门次数为598，占开课总门次的23.81%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有60人，以我校具有教授职称教师89人计，主讲本科课程的教授比例为67.42%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表1-5-1教职工基本信息，表1-5-3外聘和兼职教师基本信息，表5-1-1开课情况。

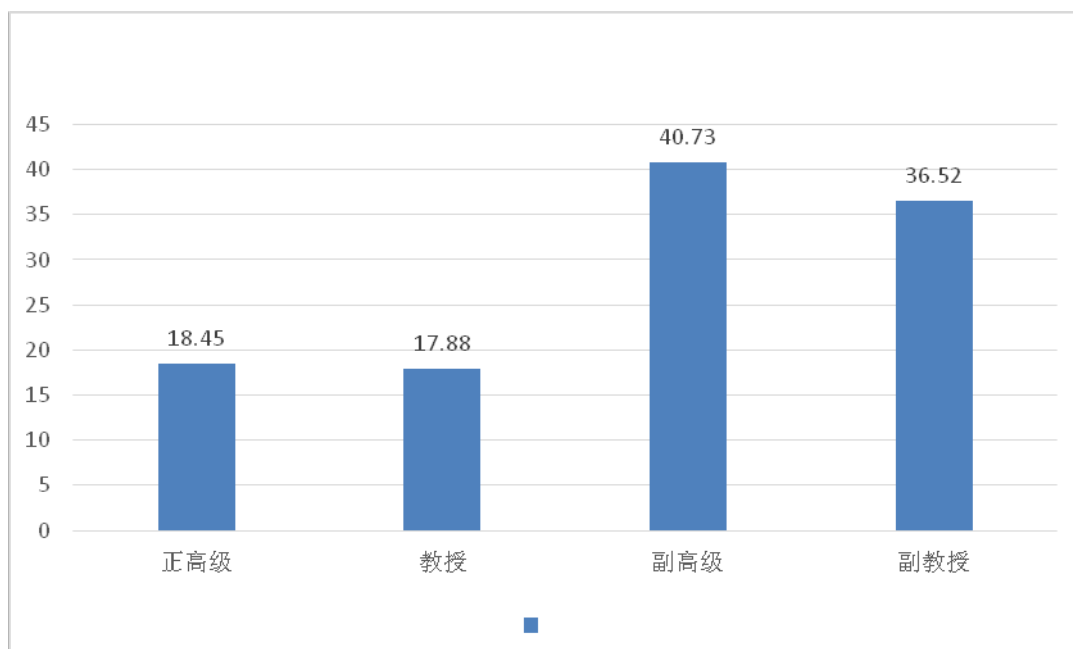


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

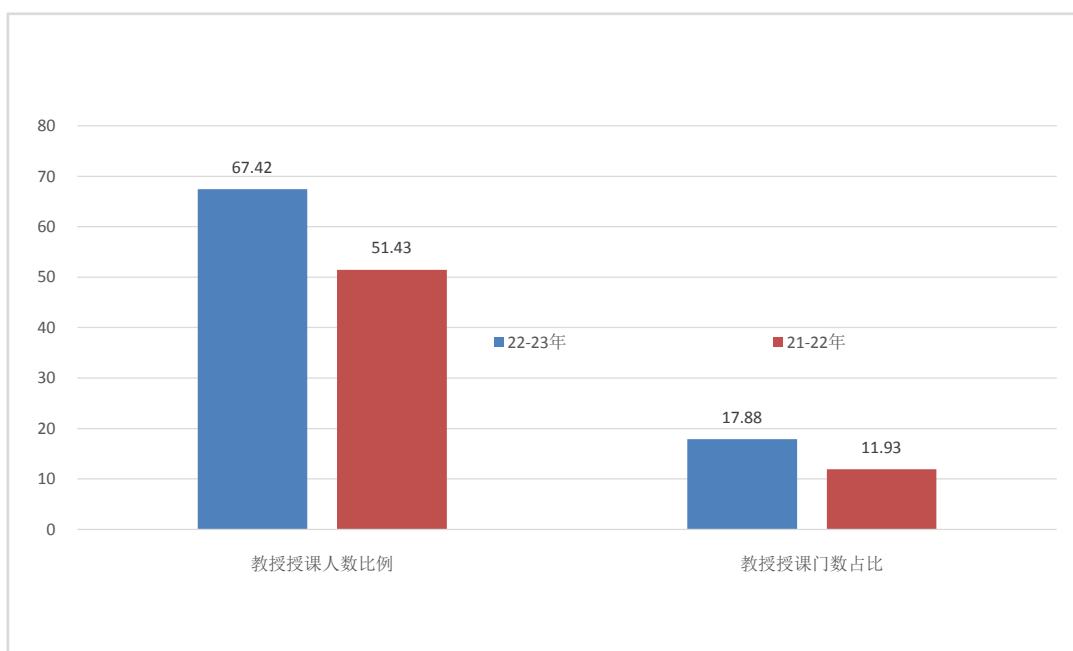


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有省级教学名师1人。本学年主讲本科课程的省级教学名师1人。

本学年主讲本科专业核心课程的教授33人，占授课教授总人数比例的51.56%。高级职称教师承担的本科专业核心课程160门，占所开设本科专业核心课程的比例为61.54%。

※数据来源表3-3-1高层次人才，表5-1-1开课情况。此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为928.44万元，本科实验经费支出为141.25万元，本科实习经费支出为107.36万元。生均教学日常运行支出为891.87元，生均本科实验经费为137.24元，生均实习经费为104.31元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-8-2教育经费收支情况，表6-1学生数量基本情况。

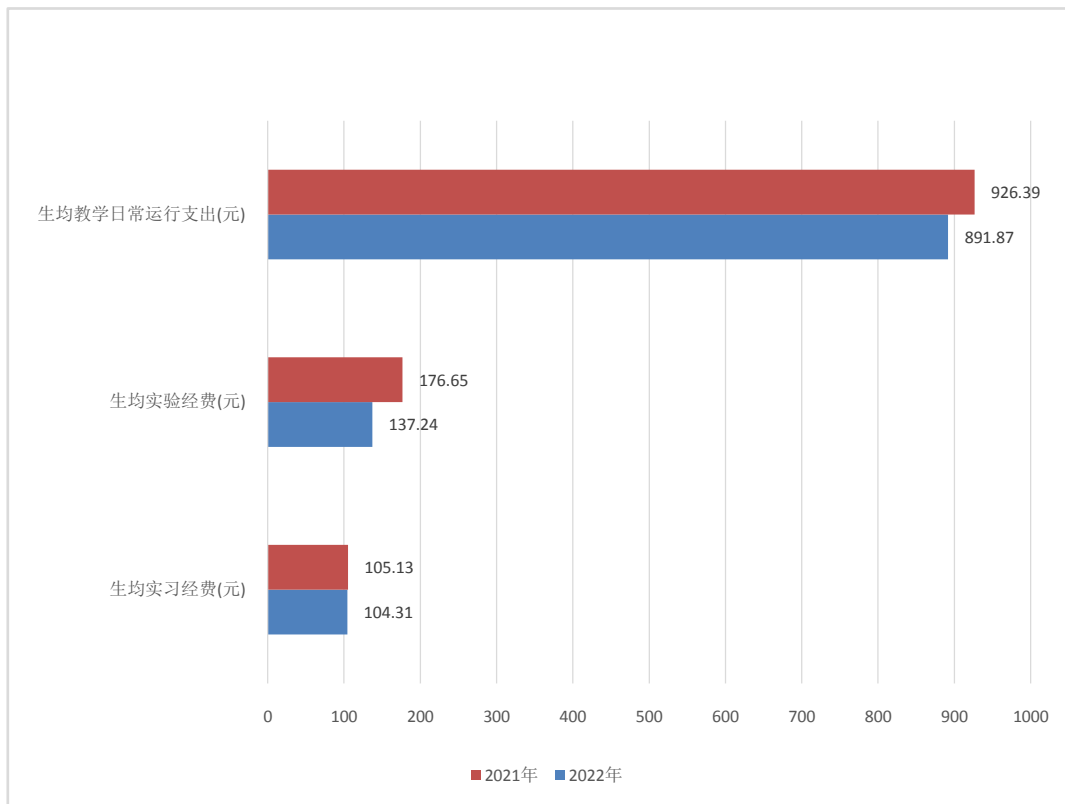


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2023年统计，学校总占地面积58.42万m²，产权占地面积为58.42万m²，学校总建筑面积为24.51万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共148498.91m²，其中教室面积35650.35m²（含智慧教室面积0.0m²），实验室及实习场所面积39820.93m²。拥有体育馆面积26647.38m²。拥有运动场面积54700.0m²。

按全日制在校生10410人算，生均学校占地面积为56.12（m²/生），生均建筑面积为23.54（m²/生），生均教学行政用房面积为14.27（m²/生），生均实验、实习场所面积3.83（m²/生），生均体育馆面积2.56（m²/生），生均运动场面积5.25（m²/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	584185.49	56.12
建筑面积	245084.71	23.54
教学行政用房面积	148498.91	14.27
实验、实习场所面积	39820.93	3.83
体育馆面积	26647.38	2.56
运动场面积	54700.0	5.25

※数据来源表2-1占地与建筑面积，表2-2教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.20亿元，生均教学科研仪器设备值1.16万元。当年新增教学科研仪器设备值136.31万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的1.15%。

本科教学实验仪器设备3273台（套），合计总值0.624亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备81台（套），总值3438.94万元，按本科在校生10292人计算，本科生均实验仪器设备值6059.10元。

※数据来源表2-5固定资产，表2-6本科实验设备情况

3. 图书馆及图书资源

截至2023年9月，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到23874.67m²，阅览室座位数2317个。图书馆拥有纸质图书100.12万册，当年新增134册，生均纸质图书96.18册；拥有电子期刊23.03万册，学位论文684.10万册，音视频62.0小时。2022年图书流通量达到0.45万本册，电子资源访问量235.72万次，当年电子资源下载量124.60万篇次。

※数据来源表2-2教学行政用房面积，表2-3-1图书馆，表2-3-2图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有2个入选省级一流专业。

※以上数据来源：表1-4-1专业基本情况，表4-3优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为28人，其中具有高级职称的26人，所占比例为92.86%，获得博士学位的4人，所占比例为14.29%。

※以上数据来源：表1-5-1教职工基本信息，表4-2专业培养计划表。

2023级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2022级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	74.07	25.93	14.81	工学	76.22	23.78	18.51
法学	69.25	30.75	10.25	管理学	73.21	26.79	12.46
教育学	75.34	20.94	10.76	艺术学	66.47	33.53	11.18
文学	75.71	24.29	13.49				

※以上数据来源：表1-4-1专业基本情况，表4-2专业培养计划表。

(二) 课程建设

我校已建设有SPOC课程428门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1008门、2438门次。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	14.19	23.44	28.14
	上学年	8.49	2.27	36.36
31—60人	本学年	36.33	26.56	40.68
	上学年	24.15	38.64	42.23
61—90人	本学年	23.07	1.56	18.51
	上学年	33.96	13.64	11.88
90人以上	本学年	26.41	48.44	12.67
	上学年	33.40	45.45	9.52

※以上数据来源：表5-3本科在线课程情况，表5-1-1开课情况，表5-1-2专业课教学实施情况，表1-5-1教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

(三) 教材建设

2022年，共出版教材13种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表3-5-1教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计140门，其中独立设置的专业实验课程140门。

学校有实验技术人员29人，具有高级职称7人，所占比例为24.14%，具有硕士及以上学历10人，所占比例为34.48%。

※以上数据来源：表5-1-1开课情况，表5-1-3分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了2395个选题供学生选作毕业设计（论文）。我校共有257名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占52.92%，学校还聘请了21位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为8.62人。

※以上数据来源：表5-2学生毕业综合训练情况，表1-5-1教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地141个，本学年共接纳学生1705人次。

※以上数据来源：表2-4校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业教育学院。

拥有创新创业教育专职教师6人，就业指导专职教师6人，创新创业教育兼职导师155人。

设立创新创业教育实践基地（平台）2个，高校实践育人创新创业基地1个，大学生创业园1个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目11个（其中创新10个，创业1个），省部级大学生创新创业训练项目44个（其中创新32个，创业12个）。

※以上数据来源：表3-6创新创业教师情况，表5-4-1创新创业教育情况，表5-4-2高校创新创业教育实践基地（平台），表6-6-1学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖3项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目13项，建设经费达15.00万元。

※以上数据来源：表7-2-1教育教学研究与改革项目，表7-2-2教学成果奖（近一届），表7-2-3省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校积极践行以学生发展与成长为中心的人才培养理念，将地域特色、产业特色、民族特色和师资队伍特色融入课程体系构成中，立足特色人才培养，探索创立特色育人模式。

学校把立德树人作为根本任务，遵循学生成长规律，围绕“培养什么人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，以学生为主体，以教师为主导，以课程为载体，创新育人模式，将培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，强化思想政治教育，全面实施课程思政，使各类课程与思想政治理论课同向同行，让学生成为德才兼备、全面发展的应用型人才。保证夯实基础知识不动摇，结合本科专业的定位和未来发展方向对培养体系进行优化调整，用好专业办学自主权和教学运行安排自主权，在保证专业基础知识和应用技术能力的条件下创新具有专业特色的人才培养模式。

（二）专业课程体系建设

近年来，学校以专业认证思想为核心，专业类教学质量国家标准为依据对本科专业人才培养方案进行了第五轮修订，各专业选课学分均占总学分的30%以上，文学、教育学、艺术学实践学分占比均在15%左右，工学、管理学、经济学实践学分占比均在25%以上。

学校各专业平均开设课程38.14门，其中公共课6.43门，专业课31.75门；各专业平均总学时2568.57，其中理论教学与实验教学学时分别为1947.29、191.00。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

※以上数据源自表4-2专业培养计划表，表5-1-1开课情况。

（三）立德树人落实机制

学校秉承“修德修能成人成事”的校训，以立德树人为教育教学之根本，积极完善思想政治工作体系。学校成立思想政治理论建设领导小组，党委领导，各部门分工协作，统筹、落实、推进全校思想政治理论课程建设工作。

一是学校积极发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地的作用，严格按照要求落实思想政治理论课程的学时学分教育；二是积极突出实践育人特色，将课堂教学与日常行为养成有机结合。学校将红色爱国主义教育作为学生思想政治教育重要载体，把厚植爱国教育纳入思政育人体系，挖掘红色资源，夯实活动育人阵地，积极创新丰富红色教育形式，积极践行课程思政教学改革；三是通过大学生成功素质训练等载体，不断锤炼学生意志品质，提升学生综合素养，促进学生德智体美劳全面发展。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是经济与管理学院，生师比为44.45；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为5.85；生师比最高的专业是机械设计

制造及其自动化，生师比为93.73；生师比最低的专业是工程造价，生师比为5.50。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分165.64，其中实践教学环节平均学分25.75，占比15.55%，实践教学环节学分最高的是材料科学与工程专业54.0，最低的是俄语，商务英语专业13.0。校内各专业实践教学情况参见附表5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表4-2专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导9名。其中具有正高级职称6名，所占比例为66.67%，具有博士学位1名，所占比例为11.11%。

※以上数据来源：表3-1校领导基本信息，表1-5-1教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员10人，其中高级职称6人，所占比例为60.00%；硕士及以上学历8人，所占比例为80.00%。

院级教学管理人员29人，其中高级职称26人，所占比例为89.66%；硕士及以上学历27人，所占比例为93.10%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖3项。

※以上数据来源：表3-2相关管理人员基本信息，表1-5-1教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员43人，其中本科生辅导员43人，按本科生数10292计算，学生与本科生辅导员的比例为239:1。

学生辅导员中，具有中级职称的17人，所占比例为39.53%。学生辅导员中，具有研究生学历的43人，所占比例为100.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员3名，学生与心理咨询工作人员之比为3470.00:1。

※以上数据来源：表3-2相关管理人员基本信息，表1-5-1教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员7人。具有高级职称的5人，所占比例为71.43%，具有硕士及以上学历的5人，所占比例为71.43%。

学校专兼职督导员46人。本学年内督导共听课3730学时，校领导听课74学时，中层领导干部听课1691学时，本科生参与评教3423人次。

※以上数据来源：表3-2相关管理人员基本信息，表1-5-1教职工基本信息，表7-1教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023年共有本科毕业生2445人，实际毕业人数2395人，毕业率为97.96%，学位授予率为100.00%。

※数据来源表6-5-2应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况。

（二）就业情况

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达85.39%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占79.76%。升学71人，占2.96%，其中出国（境）留学16人，占0.78%。

※以上数据来源：表6-5-1应届本科毕业生去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年转专业学生124名，占全日制在校本科生数比例为1.20%。

※以上数据来源：表6-2-1本科生转专业情况，表6-2-2本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

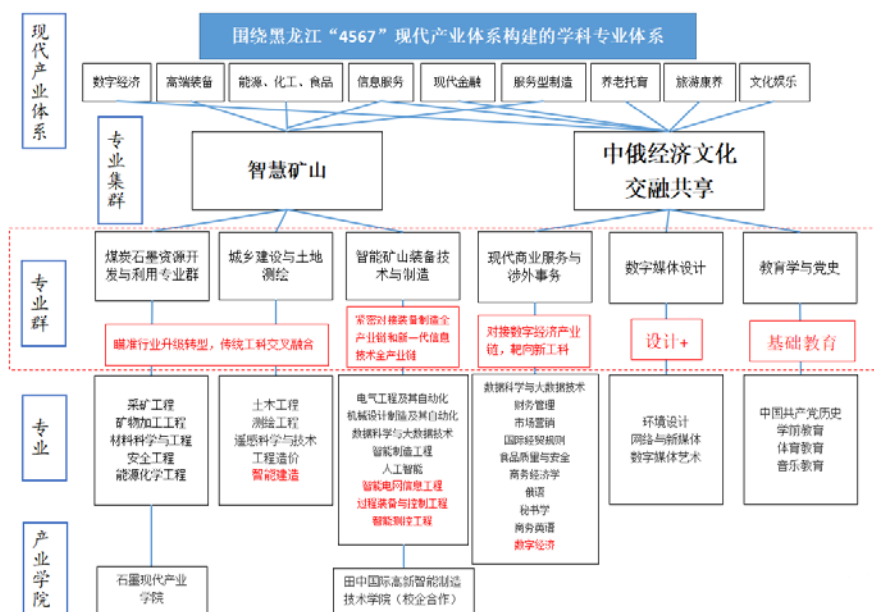
(一) 实施“专业优化工程”，优化专业布局结构

根据《黑龙江工业学院“十四五”专业建设规划》《关于启动省属本科高校学科专业设置调整优化改革暨方案编制工作的通知》要求，以服务区域经济社会发展为重点，围绕“4567”现代产业体系的产业链、创新链，实施“专业优化工程”“校重点学科建设工程”，利用3~5年左右时间，基本建成“以工科为主体，以经济管理、人文艺术为两翼”协调发展的学科专业布局。遵循“做强工科优势专业、做精经济管理专业、做优人文艺术类专业”的建设思路，加强现有专业的优化组合，实现教学资源的合理配置，到2025年，使本科专业数量稳定在34个左右。

主动适应国家和龙江发展战略，对接区域经济社会发展和地方产业结构调整、转型升级需要，努力促进专业链、产业链、创新链融合，以专业认证为引领，以本科审核评估为依托，落实专业结构优化调整论证和人才培养战略定位论证，建立动态调整机制，优化传统专业，调整结构性过剩专业，削减不符合经济社会发展需求的专业，建立与地方经济发展相适应、与我省产业体系紧密对接的专业体系，提升专业结构与区域经济社会发展需求的符合度。

(二) 加快特色优势专业集群建设

面向学校“以工科为主体，以经济管理、人文艺术为两翼”的专业布局，遵循“坚持以专业集群建设为基础架构，专业群建设为发展特色，现代产业学院建设为有效支撑”的发展思路，组建智慧矿山、中俄经济文化交融共享等2个专业集群，建设发展煤炭石墨资源开发与利用、城乡建设与土地测绘、智能矿山装备技术与制造、现代商业服务与涉外事务、数字媒体设计、教育学与党史等6个专业群，用新技术改造提升传统学科专业，通过学科专业交叉融合发展新兴学科专业，实现学科专业结构优化和一体化发展，专业集群和专业群建设规划框图，如图所示。



（三）实施“校重点学科建设工程”，构建学科布局结构

以区域经济和行业企业发展需求为导向，遴选、建设校级重点学科，在工学学科方面，重点建设机械工程、土木工程、电气工程、计算机科学与技术、材料科学与工程等学科；在管理学、经济学、艺术学、文学等学科方面，重点建设管理科学与工程、工商管理、设计学、外国语言文学等学科方面。以实施特色应用型高校和特色应用型专业集群建设为目标，围绕“4567”现代产业体系，融合学校优势学科资源，凝练特色学科方向，遴选、建设5—8个校级重点学科，其中部分学科省内特色明显，具有一定的影响力。

（四）课程建设更加务实，教学质量稳步提升

为推进应用型一流本科专业建设，巩固学校应用型本科教育思想大讨论成果，以课程建设为平台，以教学质量为抓手，学校将2023年确立为“教学质量年”，围绕课堂质量提升促转变，全力助推本科教学工作做深做实。

1. 巩固课程建设年成果，持续提高教师教育教学能力

学校充分认识到课程建设是提高人才培养质量的基础，课堂教学又是人才培养的主阵地，课堂教学质量的提高，是提高人才培养质量关键所在。进一步加强课程建设和以学习成效为导向的综合改革，坚持把课程作为人才培养的基本环节。坚持“以赛促学、以赛促建、以赛促改、以赛促教”为宗旨，充分发挥教师的教学主体作用。通过举办“教学设计竞赛”等全员参与的校级教学活动，培育优秀教师27人，智慧树平台建立资源库、案例库83项；在第十届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛中，《景观设计表现及案例分析》《积极践行社会主义核心价值观》分别获得一等奖；在第十届黑龙江省高校微课教学比赛中，《求真与经世的辩证统一》获得二等奖。在第三届全国高校教师教学创新大赛暨第三届黑龙江省高校教师教学创新大赛中，《史学理论与方法》获得课程思政中级及以下组二等奖。设置课程思政和师德教育模块，共举行了15次参观培训，18次讲座培训；组织开展教师培训项目26项，培训3076人次。

2. 加强课程教学质量提升为导向的综合改革，培育高质量的教育教学成果

鼓励和支持全体教师围绕教学质量年的系列教学活动，在教学内容、教学方法、教学基本功等教学环节，开展以提升课程教学质量为目标的教育教学改革研究，引导教师将教育教学研究成果，有效融入课堂教学，增强教学内容的吸引力，引导学生主动对所学课程内容进行探讨和研究，着力培养学生分析问题、思考问题、解决问题的能力。黑龙江省级教育教学改革项目一般项目立项8项、重点项目立项1项；省级教育教学改革项目结题8项。校级教育教学研究与改革一般项目66项、校级重点项目12项；校级课程思政项目立项28项；校级教育教学研究与改革项目结题109项。

3. 以教学质量年为载体，构建完善的课程评价与考核体系

本着以生为本的教育理念，以规范教师教学行为，提升师资队伍教学整体水平为目标，通过教学全过程的质量评价，实现本科教育教学质量的提升和高质量人才

的培养。出台《黑龙江工业学院教师教学质量评估方案》（黑工院发〔2023〕46号），牢固树立“质量是高等教育生命线”的大质量观，通过构建教学质量内涵建设体系，进一步增强全员质量责任意识，着力提高本科教育教学质量，深入推进“合格本科+特色专业”的“一体两翼”应用技术型大学发展格局。

4. 课程建设水平稳步提升

学校积极做好省级、校级课程建设的申报、评比等工作，充分发挥课程建设在深化学校教学改革、推进学校应用型本科建设中的推动作用，课程建设工作在各类评比中，取得一定成绩。《史学理论与方法》获批黑龙江省一流课程；《测绘学概论》获得第三批黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队；《不忘本来，开创未来——求真与经世的辩证统一》《崇尚科学、爱我中华，微生物菌种选育》入选首批黑龙江省高等学校课程思政优秀教学案例。

（五）思政领航，致力红色爱国主义教育，助推筑梦育人

学校将红色爱国主义教育作为学生思想政治教育重要载体，努力做到把握红色教育先导，在求真、求效上下功夫；夯实红色活动基础，在覆盖、保障上下功夫。

一是把厚植爱国教育纳入思政育人体系。积极开展黑龙江省历史文化研究工程课题“东安根据地研究”项目科研的课程转化，围绕《东安革命根据地研究》《东安根据地回忆录》两部专著，开发“红色通识课”《鸡西地域文化》。学校将红色教育列入“青马工程”必设环节，每年“青马大骨班”重点开展此类教育培训。

二是挖掘红色资源夯实活动育人阵地。学校积极优化红色教育路线，与“侵华日军虎头要塞博物馆”“北大荒书法长廊”“东北老航校纪念馆”“黑龙江省侵华日军鸡西罪证陈列馆”等爱国主义教育基地建立深度联系。积极建立地域文化教育基地，建立“鸡西民俗博物馆”“恒山国家矿山公园”等地域特色文化教育基地，将鸡西百年煤炭开采历史、鸡西地区解放史、北大荒开发史融汇到教育内容中。发挥校内矿山博物馆功能，组织学生不出校门参观学习就能感受到煤城、矿山的特色。

三是积极创新丰富红色教育形式。实施沉浸式红色教育，组织学生走进各个爱国主义教育基地，置身其中感受体悟。开展与时俱进的红色主题活动，组织学生参加的“百年团史青年说”纪念建团100周年主题活动。丰富精品红色团日活动，开展“二十大精神宣教”“请党放心强国有我”等内容活动展示。打造红色学生社团，扶植思政课教师任指导教师的“习近平新时代中国特色社会主义思想研究会”开展社团活动。开展爱国主义讲座，组织开展《新时代新征程坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言》《光辉的历程——中国共产党百年奋斗史》等红色讲座，扩大宣传引领覆盖面。

八、存在问题及改进计划

（一）存在主要问题

1. 本科教育整体实力有待提升，课程建设步伐需进一步提速

一是教师存在将教育精力的重心放在专业知识和技能讲授，课程建设方面投入的精力不足，利用课程建设工作推动课堂教学模式改革，还没有完全提到教学工作议事日程上来，建设相对滞后。二是把课程建设成效融入质量评价体系不够，没能作为“应用型本科院校”和“一流应用技术大学”建设监测与成效评价的重要指标和专业建设、课程建设进行有机融合。三是课程建设激励机制不完善，教师参与课程建设情况和教学效果还没能完全融入教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的各个环节中。四是教师在国家级、省级课程竞赛中获奖不够丰厚，教学名师及高职称专家学者带头开展课程思政建设不足。五是在全校不同学科专业、不同类型课程中，开展课程建设抓典型、树标杆、推经验活动的力度不够。

2. 实践条件建设相对滞后，高质量校外实训基地数量不足

部分新办专业实验室面积不足、实验设备缺乏或台（套）数不足，建设相对滞后。高质量校外实训基地数量不足，使得校内实训基地与校外实训基地之间缺乏有效的衔接机制，学生在校内学到的知识和技能无法在校外得到充分的应用和锻炼，影响了他们的实践能力和创新能力的培养。

3. “双特”建设力度不够，应用型人才培养特征不显著。

应用型人才的培养目标与行业需求结合不够紧密，实践能力的培养不足，课程设置存在过于理论化、缺乏实践性。“双师双能型”教师数量不足，应用型人才的培养评价体系不完善、过于注重理论知识。现代产业学院起数量较少，还未形成集课程建设、实验室建设、师资培训、学科竞赛、项目研发、服务地方等功能相融合的校内实践基地。

（二）改进计划

1. 完善课程建设质量评价体系和激励机制。

充分发挥校院两级教学指导委员会和教育教学督导室作用，研究制订科学多元的课程评价标准，建立多维度的课程建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评价工作落细落实。要把教师参与课程建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。要在教学成果奖评审或教师教学竞赛等活动中，加大对课程建设优秀成果及个人或团队的支持奖励力度。

2. 加强校内外实验实训基地建设。

强化制度保障和顶层设计，从管理制度、过程管理、合作管理、目标考核等方面对实习实训工作进行顶层设计，为应用型人才培养提供制度支撑和经费保障。积极与企业合作共建校外实训基地，可以根据专业发展的实际需要，与省内龙头企业合作共建校外实训基地，建立“认识实习+专业实习+毕业实习”的校外实践平台，增强校外实训基地的实践育人作用。

3. 提高应用型人才培养质量。

进一步优化和改进应用型人才培养体系建设，以更好地适应教育发展的需求；

调整课程体系，使其更加符合行业需求和学生的实际需求，从而提高应用型人才的培养质量；加大对“双师双能型”教师的培养和引进力度。围绕专业集群建设方向，加大现代产业学院的建设力度；强化现代产业学院与企业的合作关系，以便更好地了解行业需求并提供相关的教育和培训。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例98.87%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		361	/	47	/
职称	正高级	49	13.57	12	25.53
	其中教授	49	13.57	7	14.89
	副高级	120	33.24	12	25.53
	其中副教授	110	30.47	6	12.77
	中级	131	36.29	14	29.79
	其中讲师	130	36.01	10	21.28
	初级	57	15.79	3	6.38
	其中助教	57	15.79	2	4.26
	未评级	4	1.11	6	12.77
最高学位	博士	9	2.49	5	10.64
	硕士	311	86.15	19	40.43
	学士	35	9.70	13	27.66
	无学位	6	1.66	10	21.28
年龄	35岁及以下	117	32.41	12	25.53
	36-45岁	183	50.69	17	36.17
	46-55岁	41	11.36	14	29.79
	56岁及以上	20	5.54	4	8.51

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020105T	商务经济学	10	38.60	2	6	0
030105T	国际经贸规则	4	14.25	1	0	0
030502	中国共产党历史	7	21.71	5	2	1
040106	学前教育	6	59.17	2	4	0
040201	体育教育	16	8.75	6	8	1
050107T	秘书学	14	28.86	2	9	1
050202	俄语	14	21.64	5	8	0
050262	商务英语	8	25.88	1	5	1
050306T	网络与新媒体	7	51.00	3	3	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	11	93.73	3	4	6
080213T	智能制造工程	8	29.63	7	1	3
080401	材料科学与工程	8	32.13	3	5	1
080601	电气工程及其自动化	21	49.62	3	17	3
080717T	人工智能	5	24.00	1	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	52.45	1	10	1
081001	土木工程	12	77.75	5	6	5
081201	测绘工程	5	75.60	2	3	3
081202	遥感科学与技术	6	39.17	3	1	0
081304T	能源化学工程	10	11.70	7	2	3
081501	采矿工程	9	27.56	0	9	0
081503	矿物加工工程	8	24.25	0	8	0
082702	食品质量与安全	9	31.89	4	4	1
082901	安全工程	6	39.67	2	2	0
120105	工程造价	6	5.50	2	3	1
120202	市场营销	13	29.54	1	9	3
120204	财务管理	12	76.58	0	9	5
130212T	音乐教育	12	11.00	3	4	0
130503	环境设计	20	28.45	5	11	18

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020105T	商务经济学	10	2	100.00	5	3	0	9	1
030105T	国际经贸规则	4	0	--	1	3	0	3	1
030502	中国共产党历史	7	1	100.00	1	5	0	7	0
040106	学前教育	6	3	67.00	1	2	0	5	1
040201	体育教育	16	4	75.00	1	11	0	11	5
050107T	秘书学	14	2	100.00	4	8	0	14	0
050202	俄语	14	3	67.00	5	6	0	14	0
050262	商务英语	8	0	--	3	5	0	6	2
050306T	网络与新媒体	7	0	--	2	5	0	5	2
080202	机械设计制造及其自动化	11	2	100.00	0	6	0	8	3
080213T	智能制造工程	8	1	100.00	0	6	1	7	0
080401	材料科学与工程	8	2	100.00	3	3	0	8	0
080601	电气工程及其自动化	21	3	100.00	6	10	2	17	2
080717T	人工智能	5	1	100.00	2	2	0	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	0	--	7	4	0	11	0
081001	土木工程	12	2	100.00	3	7	0	12	0
081201	测绘工程	5	0	--	2	3	0	3	2
081202	遥感科学与技术	6	0	--	1	5	0	6	0
081304T	能源化学工程	10	0	--	3	7	0	10	0
081501	采矿工程	9	1	0.00	5	3	1	8	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
081503	矿物加工工程	8	1	100.00	4	3	1	7	0
082702	食品质量与安全	9	1	100.00	3	5	0	9	0
082901	安全工程	6	1	0.00	3	2	2	4	0
120105	工程造价	6	0	--	3	2	0	5	1
120202	市场营销	13	2	100.00	6	5	0	12	1
120204	财务管理	12	3	100.00	4	4	0	9	3
130212T	音乐教育	12	1	100.00	6	5	1	8	3
130503	环境设计	20	3	100.00	6	11	0	14	6

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
28.0	28.0	秘书学，数据科学与大数据技术，食品质量与安全，材料科学与工程，安全工程，网络与新媒体，中国共产党历史，学前教育，商务经济学，遥感科学与技术，商务英语，智能制造工程，音乐教育，体育教育，人工智能，能源化学工程，工程造价，国际经贸规则	

4. 全校整体生师比27.07，各专师生师比参见附表2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）11554.80
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）136.31
7. 生均图书（册）96.18
8. 电子图书（册）1200000
9. 生均教学行政用房（平方米）14.27，生均实验室面积（平方米）1.2
10. 生均本科教学日常运行支出（元）891.87
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）849.02
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）137.24
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）104.31
14. 全校开设课程总门数1068.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020105T	商务经济学	12.0	12.0	0.0	14.81	3	7	0
030105T	国际经贸规则	12.0	4.0	0.0	10.0	0	0	0
030502	中国共产党历史	16.0	1.0	0.0	10.49	0	4	170
040106	学前教育	16.0	1.0	0.0	9.88	0	22	282
040201	体育教育	14.0	6.0	0.0	11.98	0	0	0
050107T	秘书学	12.0	27.0	0.0	23.21	0	3	50
050202	俄语	12.0	1.0	0.0	7.78	4	17	0
050262	商务英语	12.0	1.0	0.0	7.83	0	2	0
050306T	网络与新媒体	12.0	13.0	0.0	15.06	1	2	230
080202	机械设计制造及其自动化	12.0	13.0	0.0	15.62	2	14	22
080213T	智能制造工程	13.0	7.0	0.0	11.98	0	0	0
080401	材料科学与工程	12.0	42.0	0.0	32.53	5	2	186
080601	电气工程及其自动化	12.0	8.0	0.0	12.12	15	3	0
080717T	人工智能	18.0	33.0	0.0	30.72	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	17.0	30.0	0.0	28.48	5	4	22
081001	土木工程	24.0	4.0	0.0	16.47	4	3	74
081201	测绘工程	12.0	20.0	0.0	18.82	1	18	93
081202	遥感科学与技术	12.0	22.0	0.0	20.0	1	0	0
081304T	能源化学工程	12.0	15.0	0.0	16.17	2	0	0
081501	采矿工程	12.0	13.0	0.0	14.97	3	1	0
081503	矿物加工工程	12.0	17.0	0.0	17.37	3	7	305
082702	食品质量与安全	12.0	14.0	0.0	15.85	3	5	220
082901	安全工程	12.0	11.0	0.0	14.29	5	0	0
120105	工程造价	18.0	1.0	0.0	11.88	0	0	0
120202	市场营销	12.0	5.0	0.0	10.62	4	11	0
120204	财务管理	12.0	11.0	0.0	14.29	4	10	0
130212T	音乐教育	17.0	1.0	0.0	10.47	0	0	0
130503	环境设计	18.0	1.0	0.0	11.18	0	10	51
全校校均	/	13.82	11.93	0.00	15.55	4.14	5	60

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	2538.00	69.03	30.97	74.39	0.47	170.00	66.47	33.53
130212T	音乐教育	2600.00	74.38	25.62	79.62	0.46	172.00	77.33	22.67
120204	财务管理	2548.00	74.33	25.67	79.36	7.06	161.00	73.91	26.09
120202	市场营销	2492.00	74.08	25.92	82.83	3.29	160.00	72.50	27.50
120105	工程造价	2432.00	81.66	18.34	80.10	0.82	160.00	78.13	21.88
082901	安全工程	2556.00	76.29	23.71	79.11	6.57	161.00	75.78	24.22
082702	食品质量与安全	2586.00	78.42	21.58	78.27	8.35	164.00	78.05	21.95

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081503	矿物加工工程	2624.00	79.34	20.66	76.22	10.59	167.00	79.04	20.96
081501	采矿工程	2634.00	78.21	21.79	76.23	7.67	167.00	77.84	22.16
081304T	能源化学工程	2670.00	79.10	20.90	77.53	8.99	167.00	78.44	21.56
081202	遥感科学与技术	2576.00	69.64	30.36	72.90	13.43	170.00	73.53	26.47
081201	测绘工程	2576.00	69.64	30.36	73.76	12.58	170.00	73.53	26.47
081001	土木工程	2608.00	76.00	24.00	74.46	2.61	170.00	73.53	26.47
080910T	数据科学与大数据技术	2530.00	78.42	21.58	65.22	19.21	165.00	76.36	23.64
080717T	人工智能	2432.00	82.48	17.52	76.89	21.96	166.00	76.51	23.49
080601	电气工程及其自动化	2580.00	80.47	19.53	76.59	5.19	165.00	74.55	25.45
080401	材料科学与工程	2671.00	76.75	23.25	74.62	25.38	166.00	74.70	25.30
080213T	智能制造工程	2616.00	74.39	25.61	60.17	4.28	167.00	74.25	25.75
080202	机械设计制造及其自动化	2520.00	79.76	20.24	72.06	8.49	160.00	79.38	20.63
050306T	网络与新媒体	2618.00	69.52	30.48	78.69	8.10	166.00	69.28	30.72
050262	商务英语	2672.00	72.53	27.47	74.25	0.45	166.00	75.30	24.70
050202	俄语	2608.00	87.81	12.19	74.31	0.46	167.00	87.43	12.57
050107T	秘书学	2598.00	71.21	28.79	83.14	16.86	168.00	70.83	29.17
040201	体育教育	2562.00	82.05	17.95	50.20	3.75	167.00	82.63	17.37
040106	学前教育	2588.00	75.97	24.03	86.55	0.46	172.00	66.28	22.67
030502	中国共产党历史	2450.00	70.04	29.96	81.39	0.49	162.00	70.99	29.01
030105T	国际经贸规则	2464.00	66.96	33.04	85.47	2.60	160.00	67.50	32.50
020105T	商务经济学	2571.00	74.56	25.44	79.39	7.16	162.00	74.07	25.93
全校校均	/	2568.57	75.83	24.17	75.81	7.44	165.64	74.92	24.67

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）67.42%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例--%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率97.96%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020105T	商务经济学	74	74	100.00
030502	中国共产党历史	39	39	100.00
040106	学前教育	94	94	100.00
050107T	秘书学	113	108	95.58
050202	俄语	95	94	98.95
050306T	网络与新媒体	91	91	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	275	268	97.45
080401	材料科学与工程	49	49	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080601	电气工程及其自动化	305	286	93.77
080910T	数据科学与大数据技术	166	162	97.59
081001	土木工程	271	271	100.00
081201	测绘工程	98	98	100.00
081501	采矿工程	44	42	95.45
081503	矿物加工工程	41	41	100.00
082702	食品质量与安全	49	46	93.88
082901	安全工程	47	46	97.87
120202	市场营销	117	115	98.29
120204	财务管理	303	301	99.34
130503	环境设计	174	170	97.70
全校整体	/	2445	2395	97.96

21. 应届本科毕业生学位授予率100.00%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020105T	商务经济学	74	74	100.00
030502	中国共产党历史	39	39	100.00
040106	学前教育	94	94	100.00
050107T	秘书学	108	108	100.00
050202	俄语	94	94	100.00
050306T	网络与新媒体	91	91	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	268	268	100.00
080401	材料科学与工程	49	49	100.00
080601	电气工程及其自动化	286	286	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	162	162	100.00
081001	土木工程	271	271	100.00
081201	测绘工程	98	98	100.00
081501	采矿工程	42	42	100.00
081503	矿物加工工程	41	41	100.00
082702	食品质量与安全	46	46	100.00
082901	安全工程	46	46	100.00
120202	市场营销	115	115	100.00
120204	财务管理	301	301	100.00
130503	环境设计	170	170	100.00
全校整体	/	2395	2395	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率85.39%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020105T	商务经济学	74	59	79.73
030502	中国共产党历史	39	35	89.74
040106	学前教育	94	78	82.98
050107T	秘书学	108	93	86.11
050202	俄语	94	87	92.55
050306T	网络与新媒体	91	88	96.70

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080202	机械设计制造及其自动化	268	241	89.93
080401	材料科学与工程	49	45	91.84
080601	电气工程及其自动化	286	237	82.87
080910T	数据科学与大数据技术	162	137	84.57
081001	土木工程	271	243	89.67
081201	测绘工程	98	84	85.71
081501	采矿工程	42	37	88.10
081503	矿物加工工程	41	33	80.49
082702	食品质量与安全	46	20	43.48
082901	安全工程	46	37	80.43
120202	市场营销	115	108	93.91
120204	财务管理	301	254	84.39
130503	环境设计	170	129	75.88
全校整体	/	2395	2045	85.39

23. 体质测试达标率84.90%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020105T	商务经济学	359	316	88.02
030502	中国共产党历史	129	108	83.72
040106	学前教育	291	261	89.69
040201	体育教育	70	70	100.00
050107T	秘书学	401	346	86.28
050202	俄语	367	318	86.65
050262	商务英语	117	108	92.31
050306T	网络与新媒体	316	267	84.49
080202	机械设计制造及其自动化	985	775	78.68
080213T	智能制造工程	145	136	93.79
080401	材料科学与工程	229	199	86.90
080601	电气工程及其自动化	976	806	82.58
080717T	人工智能	54	47	87.04
080910T	数据科学与大数据技术	547	451	82.45
081001	土木工程	907	751	82.80
081201	测绘工程	351	295	84.05
081202	遥感科学与技术	172	151	87.79
081304T	能源化学工程	57	52	91.23
081501	采矿工程	203	179	88.18
082702	食品质量与安全	233	197	84.55
082901	安全工程	198	179	90.40
120202	市场营销	443	394	88.94
120204	财务管理	869	781	89.87
130212T	音乐教育	48	31	64.58
130503	环境设计	590	471	79.83
全校整体	/	9057	7689	84.90